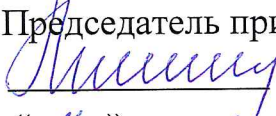


**ЧОУ ВО «КАЗАНСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Г. ТИМИРЯСОВА (ИЭУП)»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии

 А.В. Тимирязова

« 14 » апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
для поступающих по программе подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре

**ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.3.7 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Казань – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	3
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
3.1. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
3.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	7
IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ.....	9
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.....	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель данной программы – выявить готовность поступающего к самостоятельному проведению экспериментальных исследований, интерпретации полученных результатов и обобщению научной информации.

Поступающий должен обладать глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеть научно-исследовательскими методами работы с людьми и быть способным к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Программа составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам магистратуры.

Психология – область теоретического, научного и практического знания, имеющая важное значение для всех областей человековедения, связанных с решением профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Основным направлением работы по данному направлению подготовки является

- исследование динамики развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

- исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда), личности, индивидуальности

- решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- реализация преподавательской деятельности в области психологических наук.

II. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Поступающие на направление подготовки **5.3.7 Возрастная психология**, проходят вступительное испытание в устной форме по билетам. В билете содержится два теоретических вопроса. Результаты вступительного испытания оцениваются по балльной шкале (100 баллов).

На подготовку к ответу отводится 60 минут.

Во время проведения вступительных испытаний поступающим запрещается иметь при себе и использовать средства связи, а также справочные материалы.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. СПОСОБЫ ДОБЫВАНИЯ ЗНАНИЯ

Триединство частной методологии науки: знание, способы его добывания, способы фиксации и интерпретации.

Общая характеристика теоретического способа. Концепции. Теории. Модели. Законы. Закономерности. Факты.

Объект и предмет изучения. Ситуации. Эпизоды. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференциальный подходы к получению знания.

Общая характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: метод единственного сходства, метод единственного различия, метод сходства-различия, метод сопутствующих изменений.

2. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Предмеханический, механический, биологический, психический, макро- и микросоциальный детерминизм. Принцип системности. Несистемные теории в науке: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

3. ПРИНЦИПЫ И СТРУКТУРА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование: классификация его по характеру (фундаментальное, прикладное, моно- и междисциплинарное, аналитическое и комплексное). Этапы исследования: постановка задачи, формирование гипотезы, планирование эксперимента (обследования), (ре)конструирование или выбор методики, сбор данных, их интерпретация. Компоненты теории: факты, закономерности, аксиомы, постулаты и гипотезы, логика, множество утверждений. Научная проблема. Варианты гипотез.

4. БАЗИСНЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Категория образа: проблема построения образа; его первичные и вторичные качества; образ, ассоциация; интенция; умственный образ и слово.

Категория действия: бессознательные психические действия; сенсомоторные и интеллектуальные действия; действие организма и действие сознания. Интериоризация действия и установка.

Категория мотива: мотив в поле поведения и в поле личности; проблема воли; природное и нравственное в мотивации; структура и иерархия потребностей.

Категория переживания: эмоции и чувства, их регулятивная и сигнальная функции; переживание как феномен культуры.

Категория отношения: многообразие типов, основные признаки.

5. МЕТАПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Категория личности: структура личности в отечественных и зарубежных теориях; восемь постулатов теории личности; персонализация; менталитет.

Категория деятельности: основные виды; интериоризация и экстериоризация; активность; регуляция и саморегуляция.

Категория общения: три функции общения; теория ролевого поведения; совместимость; сплоченность; лидерство; межличностные отношения; референтометрия.

6. ПРОЦЕДУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы организации исследования (наблюдение, эксперимент, квазиэксперимент и др.). Идеальный и реальный эксперименты. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности, репрезентативности (внешней валидности), эквивалентности испытуемых (рандомизации).

Четыре типа экспериментальных ситуаций. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Возможности варьирования ею экспериментатором. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Кросскультурное исследование. Экспериментальная выборка.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА С ОБСЛЕДУЕМЫМ

Мотивация обследуемого. Эффекты плацебо, фасада, Пигмалиона (Розенталя), Хотторна, Зайонца. Контроль возможных артефактов: метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого» эксперимента, метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия ситуации обследуемым. Особенности обследования детей (экспериментов с детьми). Учет этнических особенностей в кросскультурном исследовании.

8. ИЗМЕРЕНИЯ В ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Шкалы наименований, порядка, интервалов, отношений, дихотомические шкалы, лог- интервальная и ординарная шкалы. Шкальные преобразования. Ряды измерений. Процедуры субъективного шкалирования: ранжирование», парное сравнение, абсолютная оценка, выбор.

9. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Статистические выводы с ошибками 1-го и 2-го рода. Варианты представления информации: как показать ЧТО; как показать ГДЕ; как показать СКОЛЬКО; как показать КАК; как показать КОГДА.

Умозрительные психологические предпосылки. Редукционизм, его виды.

10. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ

Параметры распределения измеряемого признака: математическое ожидание, дисперсия, показатели асимметрии и эксцесса и др. Статистические гипотезы: нулевые и альтернативные, направленные и ненаправленные. Параметрические и непараметрические статистические критерии.

11 ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ ИССЛЕДУЕМЫХ ПРИЗНАКОВ

Задача сопоставления и сравнения различных по числу выборок. Критерии, используемые для выявления различий **двух выборок** испытуемых; их назначение, описание, гипотезы, графическое представление, ограничения в применении: Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уиши, φ^* – критерий Фишера.

Критерии, используемые для выявления различий **трех и более выборок** испытуемых: S – критерий тенденций Джонкира, H – критерий Крускала-Уоллиса.

12. ОЦЕНКА СДВИГА ИЗУЧАЕМОГО ПРИЗНАКА

Умозрительный, временной, структурный, ситуационный, измерительный сдвиги. Сдвиги под влиянием экспериментальных воздействий. Критерии, применяемые для оценки сдвигов значений исследуемого признака **при двух замерах** на одной и той же выборке испытуемых: критерий знаков, T – критерий Вилкоксона, φ^* – критерий (угловое образование Фишера). Критерии, используемые для оценки сдвигов замерах на одной и той же выборке испытуемых: L – критерий тенденций Пейджа, χ^2 – критерий Фридмана (дать описание критериев, выдвигаемых гипотез, графическое представление критериев, указать ограничения их применения).

13. ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ В РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКА

Сравнение признаков по средним значениям, дисперсиям, асимметрии, эксцессу и сочетанию этих параметров. Описание, гипотезы, графическое представление, ограничения в применении: t – биномиального критерия, λ – критерия Колмогорова-Смирнова, χ^2 – критерия Пирсона.

14. ВЫЯВЛЕНИЕ СОГЛАСОВАННОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ

Корреляция (взаимосвязь). Формы, направление и степень (сила). Эмпирические меры тесноты связи: коэффициент ассоциации, коэффициент взаимной сопряженности Пирсона и Чупрова, коэффициент Фехнера, коэффициент корреляции рангов. Линейный коэффициент корреляции. Корреляционное отношение. Множественные коэффициенты корреляции.

15. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ПРИЗНАКА ПОД ВЛИЯНИЕМ КОНТРОЛИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ

Дисперсионный анализ. Факторы и результативные признаки. Анализ изменений признака под влиянием одного и двух факторов. Однофакторный дисперсионный анализ Фишера для несвязанных и связанных выборок. Двухфакторный анализ Фишера.

16. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Психологические механизмы развития (изменений) в пожилом возрасте: компенсации, ухода, отчуждения и агрессии. Соотношение хронологического, биологического и психологического возрастов. Специфика проявления законов психогенеза в старости: гетерохронности, необратимости, регрессии (закон Рибо), почерк старения

3.2. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Способы добывания знаний
2. Объяснительные принципы научного знания
3. Принципы и структура научного исследования
4. Базисные категории психологии
5. Научный метод в философии науки и в психологии.

6. Принцип активности в современной психологии познания и психологии личности.
7. Культурно-историческая концепция: саморегуляция в противовес причинной детерминации.
8. Трактовки принципа системности в психологии.
9. Характеристики теоретического исследования. Факты. Концепции. Теории. Модели. Закономерности. Законы.
10. Количественное и качественное описание фактов. Структурный, функциональный и дифференциальный подходы к получению знания.
11. Характеристика эмпирического способа. Методы Бэкона-Милля: единственного сходства и различия, сходства-различия, сопутствующих изменений.
12. Отбор испытуемых по критериям: операциональной валидности и внешней валидности, эквивалентности испытуемых (рандомизации).
13. Шкалы измерений в психологии: наименования, порядка, интервалов, отношений, дихотомическая, лог-интервальная и ординарная.
14. Взаимодействие экспериментатора с обследуемым. Эффекты фасада, плацебо, Хотторна, Пигмалиона (Розенталя), Зайонца. Контроль возможных артефактов.
15. Выбор плана эксперимента и его обоснование.
16. Классификация вопросов в анкете (по содержанию, по форме, по способу формулирования, по функции).
17. Сравнительный анализ методов качественного и количественного сбора данных.
18. Метапсихологические категории
19. Процедура психологического исследования
20. Измерения в психологических науках
21. Интерпретация и представление результатов
22. Основные понятия математической статистики
23. Выявление различий исследуемых признаков
24. Оценка сдвига изучаемого признака
25. Выявление различий в распределении признака
26. Выявление согласованности изменений
27. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий
28. Комплексный психологический портрет личности. Цели и принципы построения. Уровни и компоненты психологического портрета личности.
29. Основные отечественные теории развития психологии
30. Проблема возраста. Возрастная периодизация в зарубежной и отечественной психологии. Кризисы в развитии.
31. Психологические особенности детского и подросткового возраста (новорожденности, младенчества, раннего и дошкольного детства, младшего школьного и подросткового возрастов).
32. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Психологические особенности зрелых возрастов.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная

1. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика : учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" .– М. : Изд-во Юрайт, 2014 . – 381с.
2. Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т. Ф. Базылевич . – М. : ИНФРА-М, 2015 . – 224 с.
3. Бедрединова, С.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Профилактика страхов : учеб. пособие для академ. бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва ; Южный федеральный университет . – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 180с.
4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.
5. Ванюхина, Н.В. Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Психологический факультет . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 131с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский . – М. : Изд-во Юрайт, 2017 . – 199с.
7. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебник для академ. бакалавриата / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 313с.
8. Корягина, Н.А. Психология общения : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" . – М. : Изд-во Юрайт, 2016 . – 440 с.
9. Орлова, Е.А. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова . – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014 . – 363 с.
10. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.] . – Ростов н/Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.
11. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академ. бакалавриата / М.М. Абдуллаева [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой . – М. : Изд-во Юрайт, 2015 . – 618 с.

12.Столяренко, Л.Д. Психология личности : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов/н Дону : Феникс, 2016. – 574с.

13.Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии : хрестоматия / Р. Ф. Сулейманов . – Казань : Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 . – 200 с.

14.Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева . – М. : Академия, 2015 . – 251 с.

Дополнительная

1. Акмеология: Учебник // Под общ. ред. А.А.Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 688с.

2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. / Пер.с фр. Н.Н. Алипова; Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1996.

4. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.

5. Ждан А. Н. История психологии. От античности к современности: Учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Пед. общество России, 2001.

6. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: как оценить персонал за час. – 4-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 160с.

7. Климов Е. А. Основы психологии: Учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1998.

8. Климов Е. А. Введение в психологию труда: Учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

10.Ломов Б. Ф. Проблемы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – 296 с.

11.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – М, 2003.

12.Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2003.

13. Сидоренко Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб.: Речь, 2004. – 208 с.

14.Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избр. Труды. М., 1985, С. 231-309.

15.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции.- М.: Наука,1995.- 456с.

16.Фукин А. И. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. Учебное пособие. – Казань: Изд-во Института экономики, управления и права «Тәглимат», 2004. – 116 с.

17.Фукин А. И. Психология конвейерного труда / А. И. Фукин. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 240 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1.	Библиотека – философской и психологической литературы	http:// www. litpsy.ru
2.	Электронные библиотеки	http://www. koob.ru
3.	Электронные библиотеки	http://www. psychology. ru
4.	Федеральный портал «Российское образование»	www.edu.ru
5.	Сайт министерства образования и науки РФ.	http:// Минобрнауки.рф
6.	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
7.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.anatomy.net.ru
8.	Сборник статей по анатомии человека	http://www.endomed.ru
9.	Сборник медицинских статей, указывающих особенности строения внутренних органов человека	http://www.vnutry.ru
10.	Центр практической психологии образования	http://cppo.ru/
11.	Мир психологии	http://psychology.net.ru/
12.	Центр практической психологии "ПСИ-ФАКТОР"	https://psyfactor.org/
13.	«Психпортал»: Детская психология, Популярная психология, Практическая психология, Психология общения, Учебные заведения, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психология бизнеса, управления и рекламы, Психологические тесты, Психологи.	http://psy.piter.com/catalog/?rd=3
14.	Психологический словарь	http://psi.webzone.ru/
15.	Детская психология	http://psi.webzone.ru/tema/tema15.htm
16.	Учительская газета	http://ug.ru/

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Критерии оценки результатов вступительного испытания в аспирантуру

Итоговая оценка за вступительное испытание определяется по критериям (баллам)	Критерий выставления оценки
81-100	Демонстрация отличных знаний по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам. Умение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Широкий кругозор по обсуждаемым вопросам.
61-80	Демонстрация твердых знаний по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам. Наличие мелких неточностей в ответе и в приводимых

	примерах.
51-60	Неплохое знание по вопросам билета и дополнительно заданным вопросам, но с заметными ошибками. Неумение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
40-50	Слабое знание и понимание вопросов билета и дополнительно заданных вопросов, ответы со значительными ошибками. Неумение иллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
0-39	Незнание и непонимание рассматриваемых вопросов.

При оценивании ответа учитывается содержательная полнота ответа, его аргументированность и обоснованность, понимание и осознанность излагаемого при ответе материала, самостоятельность суждений и речевое оформление ответа.

По результату вступительного испытания поступающему выставляется оценка от нуля до 100 баллов. Минимальный проходной балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов. Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100 баллов.

Результаты вступительного испытания объявляются на официальном сайте и в личном кабинете абитуриента не позднее следующего дня после сдачи экзамена.